



**SIVAS
BİLİM VE TEKNOLOJİ
ÜNİVERSİTESİ**

AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS) HESAPLAMA KILAVUZU

AVRUPA KREDİ TRANSFER VE SİSTEMİ (AKTS)

Bologna Süreci'nde Avrupa'da ortaya konan reform paketinin temel unsurlarından biri ortak kredi sisteminin kullanılmasıdır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) bir akademik denklik sistemi olup, temel amacı farklı ülkelerin eğitim kurumlarında öğrenim gören değişim öğrencilerinin aldıkları derslerin sonuçlarının olabildiğince adil bir biçimde ilgili kurumlarca karşılıklı olarak tanınmasını sağlamaktır. AKTS kredisi, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşabilmek amacıyla her bir ders için tamamlanması için gerekli öğrenci iş yükünü gösteren sayısal değerdir.

- AKTS Avrupa yükseköğrenim alanında Bologna sürecine üye tüm ülkelerde kullanılan bir kredi sistemidir
- Bologna sürecinin en önemli temel taşlarından birisi olup, birçok ülke yasal düzenlemelerle AKTS sistemini tamamen benimsemiştir.
- Akreditasyon süreci için pek çok Avrupa ülkesinde zorunluluk haline gelmiştir.
- Diğer kıtalarda da kullanımı yaygınlaşmaktadır.
- Öğrenme çıktıları ve öğrenme sürecinin şeffaflığını temel alan öğrenci merkezli bir sistemdir.

AKTS'NİN AMAÇLARI

- ♀ Öğrenci hareketliliğini artırmak,
- ♀ Mümkün olduğunca adil bir şekilde eğitimlerin tanınmasının kolaylaşması,
- ♀ Akademik tanınma için eğitim programlarının şeffaflığını sağlamak,
- ♀ Öğrenci başarısı üzerine temellendirilmiş iyi uygulama kurallarını ortaya koymak,
- ♀ Kredi ve notlandırma konularında Avrupa çapında standartlaşmayı sağlamak böylelikle Avrupa bütünleşmesinin eğitim boyutunu güçlendirmek,
- ♀ Yükseköğretim kurumlarının kalite güvencesi uygulamasında yardımcı bir araç oluşturmak.



YETERLİLİKLER

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmayı taahhüt ettikleri **“yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme”** konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirilen çalışmaları kapsar.

Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder.

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Öğrenme çıktıları, bir öğrenme sürecini tamamlayan öğrencinin neleri bileceği, anlayacağı ve/veya yapabileceğini açıklayan ifadelerdir. Öğrenme süreci, bir ders veya bir modül olabilir. Öğrenme çıktılarında bilgi, beceri veya tutumlar gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde tanımlanır.

İŞ YÜKÜ

İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır.

AKTS KREDİSİ

Tercihen öğrenme çıktıları ve elde edilecek yeterlilikler açısından belirlenen program hedeflerine ulaşmak için gerekli öğrenci iş yüküne dayanan, öğrenci merkezli bir sistemdir.

ÖNLİSANS	120 AKTS	
LİSANS	240 AKTS	
YÜKSEK LİSANS	60 AKTS (Tezsiz)	120 AKTS (Tezli)
DOKTORA	240 AKTS	

1 YARIYIL	30 AKTS
1 YIL	60 AKTS
4 YIL	240 AKTS
1 YARIYIL	750-900 SAAT
1 YIL	1500-1800 SAAT
Olarak iş yüküne karşılık gelir.	

İŞ YÜKÜ NASIL HESAPLANIR?

- Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre rol oynar.
- Derste hedeflenen öğrenme kazanımları,
- Seçilen öğrenme-öğretme yöntemleri ve Seçilen ölçme / değerlendirme tekniklerinin yanı sıra,
- Ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.),
- Öğrencinin yeteneği ve çabası,
- Öğrenim süresi gibi faktörler de iş yükünü doğrudan etkiler.

AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlikler	Hafta Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders (Teorik)	14	2	28
Ders (Uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma	14	2	28
SAYI			
Materyal tasarlama, uygulama	4	3	12
Rapor hazırlama	1	6	6
Sunu hazırlama	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İş Yüğü			120
Toplam İş Yüğü			120/30
Dersin AKTS Kredisi			4



www.sivas.edu.tr

(0 346) 217 00 00